

111 學年度全人教育優質課程獎勵得獎教師名單

序號	全人教育課程領域	得獎教師	優質課程名稱	得獎說明
1	通識涵養 社會科學 領域	劉錦萍	情緒管理	申請人之報告書各部分：課程設計之理念與實踐、教學方法與教材設計之具體內涵、具體教學成果與評估、省思與未來展望，說明詳實，並檢附相關影音教材、情緒管理等多元教學活動演示影片、運用翻轉教學法中採 Tronclass 與 Zuvio 給予學生即時於課後之回饋、課程評量資料，足以顯示申請人教授此課程之用心，運用創新教學方法，努力經營師生互動，並隨時進行反思調整教學，值得肯定。教學評量學生評價極高，可充分感受此課程的優質性。
2	外國語文	楊喻婷	外國語文 (高級英文)	教師於上下學期有清楚的目標與執行重點，並能夠透過專案導向學習方式設計本課程，同時教導學生透過運用一些知識管理工具(大綱模板、清單)來有效學習。教師並有效透過回饋、影片回看自評與他評等課程設計，強化與深化學習者的能力。 本課程以 Checklist 及 PBL 教學方法培育學生口說表達能力，應用數位化媒體/平台之應用: TronClass 發佈進度作業及批改，Google slides 讓同學共同作業。清楚說明評量方式，成果部分強調小組表現，用問卷調查進行評量，學生評量佳。
3	外國語文	李宛倫	外國語文 (中級英文)	本課程最大特色是透過國際英文新聞來讓學生學習英文過程中培養國際觀，課程採閱讀及討論新聞，提升學生對國際問題的關注。課程中設計討論議題，組內角色賦與不同功能引導參與及討論，設計評分表進行評分及互評，利用 LINE 進行討論，學生評量正面高分。

序號	全人教育課程領域	得獎教師	優質課程名稱	得獎說明
4	人生哲學	黃鼎元	人生哲學-網	申請人運用總整課程 (Capstone Course) 的教學設計，為「服務學習融入」之線上人生哲學課程(網課)。採適性化原則進行教學，展現學生實作成果。也檢附了不少自己錄製與編撰的教材，詳述如何評量學生學習成效，也結合其研究專長：社會符號學於本課程教學中，並有教學實踐論文發表，結合教學與研究，值得推薦。
5	通識涵養 社會科學 領域	劉慶瑞	日本社會與文化-網	本課程將 SDG 內容納入課程，課程設計多元主題，呼應課程目標，其中包含說故事及跟老師唱卡啦 OK 等單元，吸引學生上課。本課程展現網路課程成功必須要的條件。評量部分透過期中分組報告，4 份各人作業及 2 個討論區分享來掌握學生學習。教學評量佳。
6	大學入門	黃淑芬	企管系 大學入門	本課程解決了學生上課不專注態度不認真的問題，透過學生自我創意的服務學習設計，進行服務實作，達到引導學生自我管理，同時透過學長姐的專業自助餐選擇學習，讓企管學生瞭解大學企管系的目標及內涵，同時亦引導學生進入 SDG 的永續生活內涵，是一門活用的大學入門課程，成果豐碩。
7	人生哲學	蘇嫻霽	人生哲學	本課程以起承轉合步驟設計課程活動，納入哲學思考主題。課程中運用網路影片資源及 Zuvio IRS 手機互動吸引學生學習及反思，透過即時問題與課後作業檢核學生學習成效，激勵學生自主學習。學生評量分數高，質性回饋正面。
8	體育	陳建霖	體育	本課程的創新之處在於遊戲化教學，申請者設計一些遊戲讓學生感到興趣，從中學學習到體適能。其中最特殊之處，將學校場域當作體適能整個場所，從中介紹輔大的歷史與建築物，非常創新。並透過運動遊戲設計引導學生進行體能訓練，課程的安排也得到眾多學生的認同，值得讚賞。